



UTVÄRDERING AV AKTIVITETEN

WORKSHOP 2018.03.19





PEDAGOGISKT PERSPEKTIV

- På utvärdering av utbildningsaktiviteter





Vi vet redan en massa om utvärdering

– utbildningsbehov, målstyrt, kriterier, metoder, indikatorer





”...en systematisk undersökning av en aktivitets värde och betydelse”.

(Sandberg och Faugert, 2007)

Övning eller andra utbildningsaktiviteter kan ses som:

Medvetet igångsatta pedagogiska processer.



UTGÅNGSPUNKTER

ÖVNING

VAD SKA UTVÄRDERAS?

- Deltagarnas prestation i övningen
- Deltagarnas lärandeprocess





ÄR ÖVNINGEN...

1. SLUTPUNKTEN:

- Övningen är ett tillfälle för bedömning
- Utvärdera hur de aktiviteter man arrangerat (tidigare) har påverkat deltagarnas förmåga (att prestera i en övning)...
- Bedöms genom deltagarnas prestationer i scenariot
- Hitta instrumentella mått på prestation

2. UTGÅNGSPUNKTEN:

- Övningen är uttalat ett tillfälle för lärande
- Deltagandet i scenariot är utgångspunkt för en pedagogisk process
- Testa och diskutera olika sätt att lösa uppgifterna
- Bedöms genom att utvärdera hur förutsättningar för lärande skapas

Fokus på utvecklingsprocesser (Hultman & Nilsson, 2004)

...de utgör medvetet igångsatta
pedagogiska processer som på olika
sätt påverkar deltagarna



Komplext

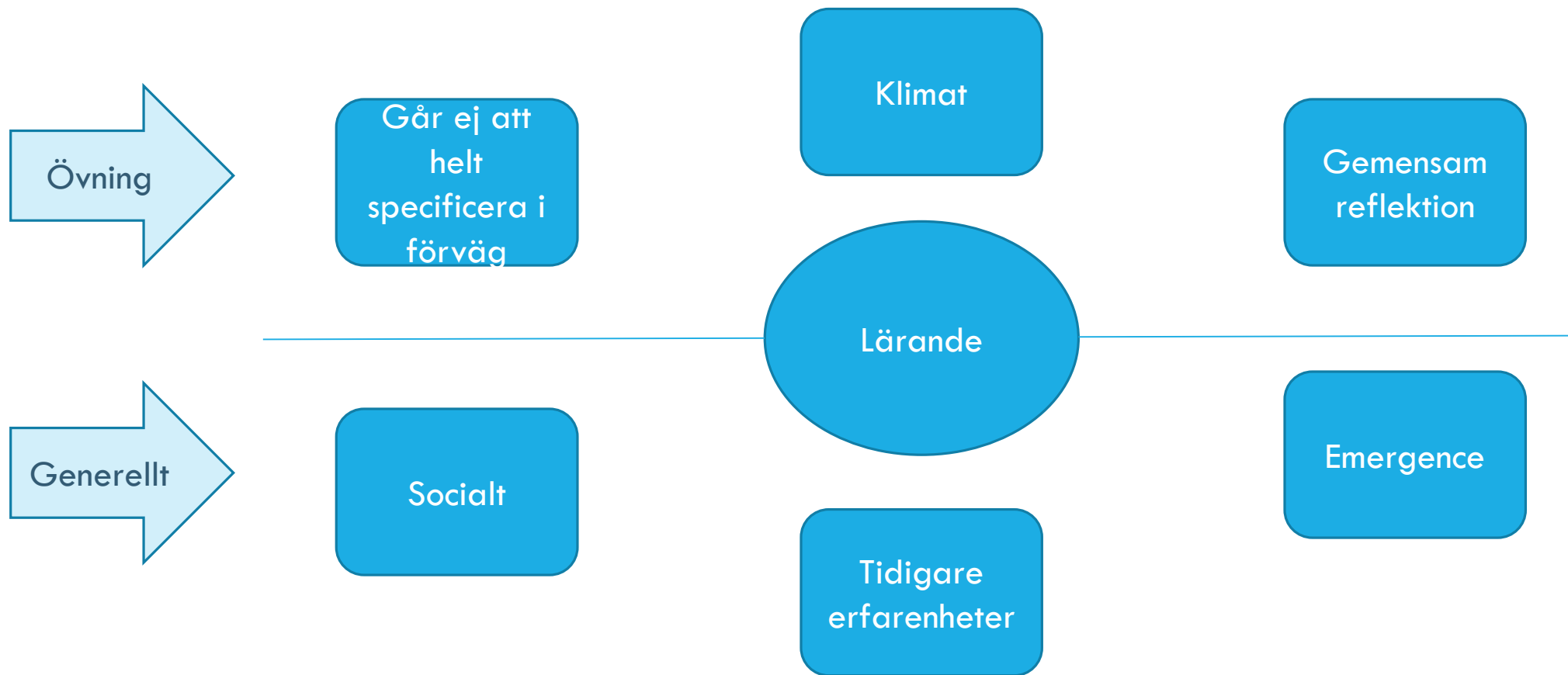
När sker lärandet?

Lärande är en process över tid

KOPPLING TILL LÄRANDETEORI



FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR LÄRANDE

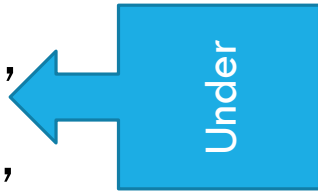




MODELLER

Kirkpatrick (1959, 1976, 1996).

- reaction criteria,
- learning criteria,
- behavior criteria,
- results criteria



Goldstein & Ford (2002)

Poängterar vikten av olika informationsinsamlingsmetoder

William & Leahy (2015)

Formativ bedömning





MODELL KOPPLAD TILL TEORI

Subjektiv dimension:

Avser aspekter av en individs personliga kompetens och då inte bara den formella utan även saker som förhållningssätt och självförtroende. Den subjektiva dimensionen omfattar således många olika delar av en persons yrkesidentitet, från rena faktakunskaper och färdigheter till värderingar och vanor.

Utförandedimension:

Avser hur en person *använder* det hon eller han lärt sig. Det kan handla om att prova nya lösningar, hantera en situation på ett nytt sätt eller förbättra sig i att utföra en uppgift.

Strukturell dimension:

Omfattar den omgivning som en person befinner sig i inklusive den uppgift eller situation som står i fokus för lärandet. Denna dimension avser hur en person reproducerar eller förändrar sin omgivning i någon eller några avseenden, eller med andra ord reproducerar eller förändrar förhållanden som existerar oberoende av individen själv.

(Ellström, 2004)



UTVÄRDERA DIMENSIONERNA

VAD GER VÅRA MEDVETET IGÅNGSÄTTA PEDAGOGISKA PROCESSER...

Subjektiv dimension	Subjektiva uppfattningar – vad har jag lärt mig	Enkät
Utförandedimension	Vad händer i aktiviteten och uppfattningar om användandet av det man lärt sig	Video, observation, enkät <i>förberedelseverktyget</i> <i>reflektionsseminarierna</i>
Strukturell dimension	Hur påverkas yrkespraktiken - effekter	Video, enkät <i>reflektionsseminarierna</i>

Svårt att utvärdera –
kopplingen till teori



TACK FÖR ATT NI LYSSNADE!

